

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Вишенка»,  
д. Бордуково Сухиничского района Калужской области

<p>Принята педагогическим советом МКДОУ "Детский сад "Вишенка" д. Бордуково Сухиничского района Калужской области (протокол от <u>31.08.2023</u> № 1)</p>	<p>Утверждена заведующий МКДОУ "Детский сад "Вишенка" Занцевой К.С. от <u>31.08.2023</u> № 29-У</p> 
---	--

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Муниципального казённого  
дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад «Вишенка»**

д. Бордуково Сухиничского района Калужской области

д. Бордуково, 2023

<b>п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3 - 7
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	7 - 9
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	9 - 10
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>10</b>
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	10 - 16
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	18
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	18 - 21
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	21 - 24
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	24 - 27
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	27 - 33
2.7	Рабочая программа воспитания	33 - 51
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>51</b>
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	51
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	51 - 52
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	52 - 53
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	53
3.5	Кадровые условия реализации Программы	53 - 54
3.6	Режим и распорядок дня	54 - 57
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	57 - 65
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	<b>65 - 69</b>

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) **муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Вишенка»**, (далее - ДОО), разработана в соответствии с основными нормативными документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847), (далее ФОП ДО);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав МКДОУ «Детский сад «Вишенка»;
- Локальные акты МКДОУ «Детский сад «Вишенка».

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Объем вариативной части Программы - части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не многим менее 40% от общего объема программы.

- Парциальная программа. «Я люблю Россию» Патриотическое и духовное воспитание детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в соответствии с

ФОП. ФГОС. Нищева Н.В. Кириллова Ю. А. М.: Детство-Пресс изд., 2023. – 128 с.

Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) Лыкова И.А. «Цветные ладошки». – М.: ИД «Цветной мир», 2019.

### **Цели и задачи реализации Программы**

#### **Обязательная часть:**

**Цель** программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и

ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Парциальная программа. «Я люблю Россию» Патриотическое и духовное воспитание детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в соответствии с ФОП. ФГОС. Нищева Н.В. Кириллова Ю. А. М.: Детство-Пресс изд., 2023. – 128 с.

**Цель:** расширение представлений о жанрах устного народного творчества; воспитание у детей нравственные, трудовые, экологические, патриотические чувства.

**Задачи:**

- Формировать представления о народной культуре (народные праздники и традиции)
- Расширить представление о жанрах устного народного творчества.
- Парциальная программа Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) Лыкова И.А. «Цветные ладошки»

**Цель:** формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

**Задачи:**

- Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.
- Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно - образной выразительности.
- Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.
- Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

- Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.
- Создание условий для увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
- Формирование эстетической картины мира и основных элементов.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФООП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, само ценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных;

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

#### **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

### **1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы** **Обязательная часть**

<b>ФОП ДО/пп</b>	<b>Возраст</b>	<b>QRкод</b>
<a href="#">15.1</a>	<b>в младенческом возрасте,</b> к одному году	
<a href="#">15.2</a>	<b>в раннем возрасте,</b> к трем годам	
15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
<a href="#">15.3.1</a>	к четырем годам	
<a href="#">15.3.2</a>	к пяти годам	
<a href="#">15.3.3</a>	к шести годам	
<a href="#">15.4</a>	<b>на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)</b>	

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

- отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей;
- построение образовательного процесса с использованием социо-игровых технологий, проектной деятельности;
- построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;
- достижение воспитанниками готовности к школе; существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, а именно обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им образовательных программ начальной ступени общего образования, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

Планируемые результаты как целевые ориентиры программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) Лыкова И.А. «Цветные ладошки»

- Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлениям красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры.
- Сформировано эстетическое отношение к изобразительной деятельности.
- Овладел навыками и умениями изобразительного, декоративного творчества и конструктивной деятельности.
- Сформированы образные представления о предметах окружающего мира и явлениях природы у воспитанников и умения изображать их в собственной деятельности.
- Поддерживает творческий интерес к изобразительной деятельности.
- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.
- Планируемые результаты как целевые ориентиры программы «Я люблю Россию» Патриотическое и духовное воспитание детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в соответствии с ФОП. ФГОС. Нищева Н.В. Кириллова Ю. А. М.: Детство-Пресс изд., 2023. – 128 с.
- Знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички.
- Умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
- Использует в игре предметы быта русского народа;
- Создает творческие работы по фольклорным произведениям.

#### **1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты

из других ДОО Сухиничского района по соглашению на договорной основе. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы)

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО; п.16.3 раздел II ФООП ДО).

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе, которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1.Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2.Оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

**Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений дополняется следующими компонентами.**

- Стартовая педагогическая диагностика подводится в сентябре каждого года.
- Заключительная педагогическая диагностика подводится в апреле каждого года.

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка включает в себя: дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу Программы.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

Содержание ОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках занятий, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **Обязательная часть Программы**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">18.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">18.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	

<a href="#">18.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">19.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">19.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

**Образовательная область «Речевое развитие»**

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>

<a href="#">20.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">20.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">21.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">21.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	

<a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

**Образовательная область «Физическое развитие»**

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">22.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">22.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

*Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028*

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в части, формируемой участниками образовательных отношений**

***Региональный компонент***

*Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.*

<b>№ п/п</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Основные задачи</b>
------------------	--------------------------------	------------------------

1	Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Калужского края, стремление сохранять национальные ценности.</p>
2	Познавательное развитие	<p>Приобщать детей к истории Калужского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы.</p>
3	Речевое развитие	<p>Развивать все компоненты речи через знакомство культурой Калужского края.</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Калужского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p> <p>Региональный компонент по программе «Тропинками Калужского края»</p> <p>Дети постигают мир природы через знакомство с красочной палитрой календарно - обрядовых праздников, народным календарем, его земледельческими традициями, наставлениями многих поколений о ценностях природы родной земли. Сущность педагогических задач для детей 5 – 7 лет, решаемых в образовательной деятельности по ознакомлению с народным декоративно-прикладным искусством на местном краеведческом и современном материале по программе «Тропинками Калужского края»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие интереса к познанию жизни малой родины;</li> <li>- обогащение детского опыта через наблюдения, рассматривание результатов человеческого труда, просмотр фильмов, фотографий, альбомов; чтение</li> </ul>

		<p>литературы о родном крае, экскурсии по уголкам родного города, посещение выставок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание умения видеть и ценить прекрасное в результатах труда человека, в природе и принимать посильное участие в охране окружающей среды;</li> <li>- выработка практических изобразительных и трудовых навыков, необходимых для приумножения народной материальной культуры;</li> <li>- развитие познавательных и творческих способностей в изодейтельности и изодейтельности и конструктивно-модельной деятельности.</li> </ul>
5	Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Калужского края.

Темы образовательной деятельности по программе «Тропинками Калужского края» корректируются, дополняются с учётом условий и посещаемости детей.

**Планирование образовательной деятельности по программе «Тропинками Калужского края»**

Художественное творчество	Количество занятий в неделю, периодичность	
	Шестой год жизни	Седьмой год жизни
	0,5	1
<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

**2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Обязательная часть**

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая

образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
Информационно - рецептивный метод, репродуктивный метод, исследовательский метод	Проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

<b>Реальные</b>	<b>Виртуальные</b>
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

<b>в раннем возрасте (1 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
Здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, «говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технологии эффективной социализации, технология «Ситуация» «говорящая» среда ТРИЗ детский совет

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

### **Формы работы части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений:**

Проектный метод в деятельности ДОО способствует формированию познавательных интересов, творческих проявлений, социально - коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми; разработка универсальной модели образовательной деятельности Учреждения.

Метод проектов представляет собой и форму организации образовательного пространства и метод развития творческого познавательного мышления.

#### **Для развития проектной деятельности педагоги должны:**

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям, планировать деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям, сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

#### **Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта**

1. На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.
2. Разработка плана достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями).
3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
4. Составление плана проекта.
5. Сбор, накопление материала.
6. Включение в план-схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
7. Задания для самостоятельного выполнения и совместно с родителями.
8. Основной этап деятельности по проекту
9. Презентация проекта, итоговое мероприятие проекта.

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

Моделирование – ведущий метод работы с детьми - процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся

модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи. Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями. Опыт педагогов позволяет широко применять метод моделирования в различных образовательных ситуациях.

Применение электронных образовательных ресурсов - нетрадиционный метод образовательной деятельности.

При реализации Программы наряду с традиционными методами обучения в дошкольном образовании могут использоваться ЭОР для развития детей дошкольного возраста.

Основными задачами использования ЭОР при реализации Программы являются: модернизировать наглядность образовательной деятельности за счет мультимедиа ресурсов ДОУ; использовать компьютер как одно из средств познания, решения разного рода образовательных задач. В содержании использования электронных средств обучения ЭСО необходимо учитывать требования СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» ( Минюст России 29.01.2021 № 62296) Глава 6, пункты 181, 182, 186.187. 188, 189.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности:**

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от

планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная Познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

<b>Утренний отрезок времени</b>	<b>Занятие</b>	<b>Прогулка</b>	<b>Вторая половина дня</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>- Образовательные ситуации</li> <li>- Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>- Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические</li> </ul>

<p>образовательных областей</p> <p>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</p> <p>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</p> <p>- Здоровьесберегающие мероприятия</p> <p>-Двигательная деятельность</p>		<p>игры и спортивные упражнения</p> <p>- Экспериментирование с объектами неживой природы</p>	<p>движения, музыкальные игры и импровизации</p> <p>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</p> <p>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</p> <p>-Работа с родителями (законными представителями)</p>
--	--	--	---

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- *элементарную трудовую деятельность детей* (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно - печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- *проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников* (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- *игровые ситуации*, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- *опыты и эксперименты*, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- *чтение художественной литературы*, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- *слушание и исполнение музыкальных произведений*, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- *организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских*; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- *индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным*

областям; *работу с родителями* (законными представителями).

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно- развивающую среду и другое)

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

#### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- 1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности №
- 3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

**Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):**

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

творчестве.	примерно раз в два месяца).	
-------------	-----------------------------	--

Согласно п. 25.8 ФООП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению

интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико-аналитическое</b>	<b>-</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетенции родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов		Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения

проведенного анализа; - согласование воспитательных задач.	определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
---	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

<i>Задачи</i> <i>Направления</i>	<i>Диагностико-аналитическое направление</i>	<i>Просветительское и консультационное направление</i>
<b>Информирование родителей</b>	<i>опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели)</i>	<i>групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для</i>
<b>Просвещение родителей</b>		
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>		
<b>Сотрудничество и установления партнёрских</b>		

<i>отношений</i>	<i>открытых дверей,</i>	<i>родителей (законных</i>
<i>Вовлечение родителей в образовательный процесс</i>	<i>открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.</i>	<i>представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.</i>

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

## **2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

### **Направления и задачи коррекционно-развивающей работы соответствуют ФОП ДО. п. 27.8**

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) в ДОО направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих целевых групп детей:

- Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- Обучающиеся с ООП:
- с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе частоболеющие дети);
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развития, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

- Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с учетом дисфункций и особенностей развития, объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных подгрупповых и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики развития.

Категории целевых групп обучающихся	Основания для определения направленности КРР
<b>Обучающиеся с особыми образовательными потребностями</b>	
Обучающиеся с ОВЗ и/или инвалидностью	На основании рекомендаций ПМПК в соответствии с Федеральной адаптированной программой дошкольного образования, согласно нозологическим группам.  На основании индивидуальной программы реабилитации/ абилитации (ИПРА)
Обучающиеся по индивидуальному учебному плану (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе ЧБД)	На основании медицинского заключения, рекомендаций ПМПК, ППк по результатам психолого-педагогической диагностики
Одаренные обучающиеся	Определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения на основании заключения ПМПК или рекомендаций ППк
Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.	Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основании заключений

	ПМПк, рекомендаций ППк по результатам психолого-педагогической диагностики, или по запросу родителей (законных представителей) ребенка
Обучающиеся «группы риска»	Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и/или родителей (законных представителей)

Коррекционно-развивающую работу в ДОО осуществляют учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель и воспитатели.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО [Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25.11.2022 №1028](#)

КРР организуется:

- По обоснованному запросу родителей (законных представителей)
- На основании результатов психолого-педагогической диагностики
- На основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР работа реализуется в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

**Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования п.28 ФОП ДО [Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» от 25.11.2022 №1028](#)**

В соответствии с п.28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов

компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том числе, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда и др. специалистов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно - образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или компенсирующей направленности реализуется с учетом:

- ✓ Особенности и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- ✓ Особенности и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- ✓ Вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- ✓ Критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- ✓ Организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Основные направления работы учителя-логопеда

Цели деятельности учителя-логопеда:

- своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям, нуждающимся в коррекционной помощи;
- консультативно-методическая поддержка родителей (законных представителей) в организации воспитания и обучения ребенка;
- социальная адаптация обучающихся, нуждающихся в коррекционной помощи, формирование предпосылок учебной деятельности.

Основные задачи деятельности учителя-логопеда:

- Формирование коммуникативных способностей;
- Формирование умения сотрудничать;
- Осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении обучающихся, нуждающихся в коррекционной помощи в общеобразовательные школы;
- Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития обучающихся, выработка компетентной педагогической позиции у родителей по отношению к собственному ребенку.

Организация образовательного процесса учителя-логопеда

*Приоритетные направления работы с обучающимися:*

- Предупреждение и коррекция речевых нарушений;
- Социальная адаптация с последующей интеграцией обучающегося в общеобразовательную школу;
- Развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития)

*Образовательный процесс включает:* гибкое содержание, педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию дефекта.

*Консультативная помощь воспитателям* по созданию в группе условий, в развивающей предметно-пространственной среде для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих обучающихся. Это направление обеспечивает взаимодействие в работе учителя-логопеда и воспитателей.

**Психолого-педагогическая помощь** осуществляется педагогом-психологом и заключается в проведении специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации (по соглашению сторон на договорной основе специалисты из ДОУ Сухиничского района).

**Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:**

В учреждении определяются нижеследующие категории целевых групп	* нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
---	---

<p>обучающихся, для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;</li> <li>* обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;</li> <li>* обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;</li> <li>* одаренные обучающиеся;</li> <li>* дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;</li> <li>* дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;</li> <li>* обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).</li> </ul>
---	---

Индивидуальное и подгрупповое коррекционное психолого – педагогическое сопровождение воспитанников с ТНР, ЗПР, УО организуется педагогом – психологом 2 раза в неделю, продолжительностью 20 – 25 минут. Продолжительность учебной недели 5 дней.

В течение всего года проводится психологическая диагностика воспитанников по заявлению родителей (законных представителей), сбор анамнеза, составление и обсуждение плана работы, индивидуальных образовательных траекторий. Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.

**Коррекционная работа педагога – психолога опирается на программы:**

- Куражева Н.Ю. «Цветик – семицветик». Программа психолого – педагогических занятий для дошкольников 3 – 7 лет / Н.Ю. Куражева [и др.]; – СПб.: Речь, 2014. – 208 с.
- Крюкова С.В., Донскова Н.И. «Удивляюсь, злюсь, боюсь...» программа эмоционального развития детей дошкольного возраста 4 – 6 лет.
- Роньжина А.С. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»/ Москва, Клиголюб, 2008 г.

*Помощь педагога психолога и логопеда в работе с воспитанниками МКДОУ «Детский сад «Вишенка» организуется по соглашению сторон на договорной основе со специалистами из других ДОУ Сухиничского района.*

## **2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)**

### **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ**

#### **Обязательная часть**

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

***В РПВ выделены следующие направления воспитания:***

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма создателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	
<b>ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, самосовершенствованию, ответственно-ответственному поведению, нравственному, индивидуально-	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение</b></p>	

<b>социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<b>СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b> , становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b> , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b> . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b> .	
<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
<b>ЦЕЛЬ</b>	<b>ЦЕННОСТИ</b>
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b> .	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы:

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад образовательной организации

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений: воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Дошкольного учреждения.

Уклад - это договор субъектов воспитания, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и Дошкольного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Ценности воспитания, заданные укладом, разделяются всеми субъектами воспитания (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками Дошкольного учреждения).

*Цель и смысл деятельности Дошкольного учреждения, его миссия.*

**Целью** деятельности Дошкольного учреждения является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей,

подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса, осуществление дополнительных мер социальной поддержки обучающихся и работников Дошкольного учреждения. Миссия заключается в объединении усилий Дошкольного учреждения и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

*Принципы жизни и воспитания в Дошкольном учреждении.*

Основные принципы воспитания детей дошкольного возраста - это исходные положения, которые отражают закономерности воспитательного процесса, на которые необходимо опираться воспитателю Система принципов воспитания детей дошкольного возраста представлена следующим образом:

1. Принцип целенаправленности воспитательного процесса. Согласно данному принципу, вся воспитательная работа, а именно ее содержание и методы, должны быть подчинены основной воспитательной цели.
2. Принцип комплексности воспитания. Данный принцип предусматривает единство и взаимосвязь между целью, задачами, методами и средствами воспитания. Так же принцип комплексности подразумевает единство методов и средств воспитания ребенка в Дошкольном учреждении и семье, а затем и в школе.

Принцип воспитания в деятельности. Данный принцип ориентирован на то, что эффективных результатов воспитания, можно достичь путем организации различных видов деятельности ребенка, согласно его возрастным потребностям и возможностям. В процессе воспитания педагог должен опираться на ведущую деятельность ребенка.

1. Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка в сочетании с высокой требовательностью. Данный принцип ориентирован на то, что педагог обязан уважительно относиться к каждому своему воспитаннику, но при этом проявлять требовательность в вопросах воспитания.
2. Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка. Согласно данному принципу, воспитатель в процессе работы с детьми должен увидеть в каждом ребенке положительные качества и постараться их развить, посредством соответствующего вида деятельности.
3. Принцип воспитания детей в коллективе. В коллективе сверстников ребенок приучается сочетать свои интересы с интересами других ребят, получает элементарные навыки коллективной жизни. Невозможно воспитание полноценной личности вне коллектива.
4. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для каждого возраста определяются конкретные задачи воспитания. С учётом возрастных особенностей детей применяются соответствующие методы и приемы воспитания и намечается его конкретное содержание

*Образ Дошкольного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж*

Символика является официальным средством индивидуализации Дошкольного учреждения и поддерживает его имидж. Символика отражает особенности образовательного процесса, создает индивидуальный стиль, объединяют участников образовательных отношений, реализует задачи воспитания гражданственности и патриотизма, воспитывает чувство уважения к традициям Дошкольного учреждения, гордость за достижения, желание преумножить его успехи, чувства единения в каждой группе, между группами, среди сотрудников и родителей, формирует эстетический вкус. Символика используется в документах Дошкольного учреждения, стендах, публикациях в группах социальных сетей, на официальном сайте.

Стабильная работа сайта Дошкольного учреждения и информационная открытость существенно упрощают доступ к информационным источникам о функционировании Дошкольного учреждения у участников образовательных отношений. Стремление родителей попасть в МКДОУ «Вишенка» подтверждает устойчивый позитивный имидж нашего Дошкольного учреждения. Развивающаяся положительная имиджевая ситуация отражает такие компоненты, как: неизменно высокое качество образовательной услуги, чёткое понимание целей образования и воспитания, высокий процент успешной адаптации выпускников Дошкольного учреждения в школе, эффективная организационная культура образовательного учреждения, включающая нормы, ценности, философию государственно-общественного характера управления как согласования, чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения, комфортность среды образовательной организации (благоприятный социально психологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая среда учреждения), положительно воспринимаемый корпоративный стиль деятельности учреждения, сохранение традиций Дошкольного учреждения, его инновационное развитие.

*Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнёрам Дошкольного учреждения*

Ведущие цели взаимодействия Дошкольного учреждения с семьей - создание в Дошкольном учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

**Цель** взаимодействия Дошкольного учреждения и семьи в реализации Программы воспитания — это установление длительных, постоянных и плодотворных отношений, способствующих повышению качества и эффективности воспитания ребенка.

**Задачи:**

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления

здоровья детей.

2. Оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

3. Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении (специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; традиций культурно-досуговой жизни Дошкольного учреждения).

4. Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

5. Обеспечить информационную открытость разработки и реализации Программы для предоставления информации о семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность.

6. Активизировать взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

7. Обеспечить консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

Разнообразные культурные практики организуются через содержательное партнерство с социальными институтами и культурными учреждениями города, в рамках договоров совместной деятельности и соглашений о совместном сотрудничестве, в соответствии с планами на год, в сфере интеллектуального, художественного и музыкального развития дошкольников.

### **Ключевые правила Дошкольного учреждения**

Ключевое правила Дошкольного учреждения — это взаимное уважение между ребенком и взрослым и доверительное отношение. Правила и нормы определяют культуру поведения в сообществах, являются одной из значимых составляющих уклада Дошкольного учреждения.

Для регламентации межличностных отношений в Дошкольном учреждении разработаны нормативные локальные акты основные из них: положение о нормах профессиональной этики, коллективный договор, устав, правила внутреннего трудового распорядка, договор с родителями и др. Педагогами приняты правила общения с родителями.

Правила направлены на создание доброжелательной обстановки и атмосферы. Культура поведения взрослых в Дошкольном учреждении

направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Правила взрослого по отношению к ребенку

1. Уважать ребенка и не допускать насилия.
2. Создавать условия для качественного усвоения навыка детьми.
3. Поддерживать инициативность и начинание дошкольника, что позволяет выработке ответственности и уверенности.
4. Учитывать принцип единства со стороны педагогов и родителей (законных представителей).
5. Минимизировать запреты и пассивные ожидания со стороны ребенка.
6. Формировать самостоятельность с учетом возраста.
7. Быть примером для дошкольников.

Для детской общности разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Формирование навыков правильного поведения осуществляется через игры, игровые упражнения, просмотр видеопрезентаций о дружбе, взаимопомощи, о правилах поведения.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

### **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Дошкольном учреждении**

Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные воспитательные задачи и соответствует возрастным особенностям детей. В нашем Дошкольном учреждении есть уже прочно сложившиеся традиции. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем. В группах могут складываться свои традиции.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего Дошкольного учреждения событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления

уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

- «Музыкальное сопровождение перед и во время сна» ритуал в младших группах.

- «Утро радостных встреч». Личное приветствие каждого ребенка и родителей

- Воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Говорит ребенку, что его прихода с нетерпением ждут другие дети.

- «Утренний круг». Утреннее приветствие всех детей группы. Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе и проводит утренний круг (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Происходит установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

- «Отмечаем день рождения». Для именинников в группе оформлен уголок День рождения, в котором стоит красивая чайная пара, а главный атрибут праздника - стул именинника. Именинник в свой День рождения сидит на «праздничном стуле», пьет из «праздничной» чашки, вокруг именинника дети водят каравай, поют песню, произносят пожелания. Таким образом у детей развивается способность к сопереживанию радостных событий, проявляются положительные эмоции, подчеркивается значимость каждого ребенка в группе.

- «Встреча с интересными людьми» - в целях расширения контактов со взрослыми людьми, ознакомления с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развития коммуникативных навыков.

- В Дошкольном учреждении регулярно проводятся календарные и народные праздники. Приобщение детей к народным традициям помогает воспитывать здоровую, гармоничную личность, способную преодолевать жизненные препятствия и сохранить бодрым тело и дух до глубокой старости. А также развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызывать положительные эмоции. При проектировании системы праздничных и других мероприятий на учебный год мы опираемся на свой опыт и устоявшиеся традиции, календарь праздничных и памятных дат, народный календарь, а также учитываем интересы и возможности участников образовательного процесса.

- «Наши достижения» - на стенде вывешиваются благодарности, сертификаты детей и членов коллектива, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Взаимодействие Дошкольного учреждения и семьи. Взаимодействие Дошкольного учреждения и семьи это одно из главных направлений педагогического

процесса. Существует немало форм организации совместной работы Дошкольного учреждения и родителей. Мероприятия не только объединяют родителей и детей, но и создают атмосферу тепла и доверия во взаимоотношениях педагогического персонала и родителей. Способствует расширению контакта между педагогом и родителями; моделированию перспектив взаимодействия на новый учебный год; повышению педагогической культуры родителей.

- Выставки совместного творчества детей и родителей.
- Участие родителей и детей в делах всего Дошкольного учреждения (уборка, озеленение, благоустройство участка группы, экскурсии и походы, участие в праздниках, соревнованиях, конкурсах).
- «Экологические акции» («Помоги птицам зимой!», «Наш зеленый детский сад»), «Посади дерево!» - объединяют взрослых и детей, способствуют воспитанию бережного отношения к природе.

Важная роль отводится проведению социальных акций. Большое внимание уделяется празднованию Дня победы, используя традиции: «Бессмертный полк», мастерская «Подарок ветерану», «Стена памяти», «Окна Победы» и т.д. Также проводятся акции настоящего времени «Письмо солдату», «Подарок солдату», в тесном взаимодействии с педагогами и родительской общностью.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музей «Русская изба», тематические галереи, организованные в Дошкольном учреждении. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в Дошкольном учреждении: День знаний (1 сентября), День работника дошкольного образования (27 сентября), День народного единства (4 октября), День Дошкольного учреждения (16 ноября), День матери (27 ноября), День защитника Отечества (23 февраля), Международный женский день 8 Марта, День смеха (1 апреля), День космонавтики (12 апреля), День Победы (9 мая), Международный день защиты детей (1 июня), День России (12 июня).

Во второй половине дня проводятся тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры, самостоятельная деятельность детей по интересам, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

При проектировании содержания ОП ДО учитываются особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана, психолого-педагогической работы в Дошкольном учреждении. Процесс воспитания и развития является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: учебный год (сентябрь - май), составляется

определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм; летний период (июнь - август), для которого составляется другой режим. Работа в летний период организуется в соответствии с примерным комплексно-тематическим планированием, темы которого реализуются в течение недели.

### **Общности ДОО.**

В ДОО выделяются следующие общности:

V - Педагог - дети,

V - Родители (законные представители) - ребёнок (дети),

V - Педагог - родители (законные представители).

V - Дети-дети

V - Педагог-педагог

V - Родители (законные представители) – родители (законные представители)

### **Ценности и цели:**

<b>профессионального сообщества</b>	<b>профессионально-родительского сообщества</b>	<b>детско-взрослого сообщества</b>
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

### **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое все-ми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее учеников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

**Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного

возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **События ДОО**

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Содержание образовательного процесса строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДОО рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача - обратить внимание социума нашего района на детей дошкольного возраста.

В районе учреждение сотрудничает с разными социальными партнерами

МКОУ "Средняя школа №12	Экскурсии; совместные познавательные викторины, спортивные развлечения; выставки детского творчества.
МКУЦБС "Бордуковская сельская библиотека"	Тематические беседы; экскурсии; викторины; выставки детского творчества, читательские субботы
МКУМКК "Бордуковский сельский клуб"	Музыкальные гостиные, совместные концерты, театральные постановки, выставки
МКОУ ДО «СЦДО»	Спортивные мероприятия

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы.

\* Формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, взаимопосещений музеев, библиотек.

\* Обеспечивать интегративный характер образовательного процесса через проведение интегрированных занятий, совместных мероприятий как на базе ДОУ, так и МКОУ «Средняя школа №12» города Сухиничи.

\* Решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в городских детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых городскими культурно-досуговыми учреждениями, информационно методическим центром.

\* При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Кадровое обеспечение

Педагоги Дошкольного учреждения уделяют большое внимание совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности с детьми. Росту профессионального мастерства педагогических работников способствуют педагогические советы по воспитательным проблемам, работа над методическими темами.

В Дошкольном учреждении распределены функциональные обязанности, связанные с организацией и реализацией воспитательного процесса и представлены в таблице:

Наименование должности в соответствии со штатным расписанием	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДУ;</li> <li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДУ за учебный год;</li> <li>- регулирование воспитательной деятельности в ДУ;</li> <li>- создание необходимой для осуществления</li> </ul>

	<p>воспитательной деятельности инфраструктуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДУ);</li> <li>- развивает сотрудничества с социальными партнерами</li> </ul>
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация обучающихся в мероприятиях, проводимых городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>

Реализация Программы осуществляется:

-педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, не предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования.

Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе

реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно- развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

\* Кадровый потенциал: ДОО полностью укомплектовано кадрами.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свой профессиональную компетентность, посещая районные методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОО.

### **Нормативно-методическое обеспечение:**

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф	
--	---

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий; формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 2) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 3) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 4) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Логопедическая служба представлена работой учителя-логопеда. Учитель - логопед Дошкольного учреждения осуществляют свою деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни речевого развития. Цель: оказание специальной коррекционно-развивающей помощи воспитанникам, имеющим различные нарушения устной речи. А также консультирование педагогов и родителей по вопросам оказания логопедической помощи детям.

Психолого-педагогическая помощь осуществляется педагогом-психологом и заключается в проведении специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- \* местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- \* возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- \* задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- \* возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- \* требованиям Стандарта;
- \* данной Программе;
- \* материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- \* возрастным особенностям детей;
- \* воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- \* требованиям безопасности и надежности.
- \* В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в

образовательном процессе:

- компьютер;
- ноутбук,
- интерактивная доска,
- проектор.

В оснащении РППС используются мобильные элементы цифровой образовательной среды:

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены: 2 игровые площадки, качели, две песочницы, горка, качели – балансир.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДО ДОО <http://sadskazka-suhinichi.kaluga.ru/sveden/objects>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей

обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО <http://sadskazka-suhinichi.kaluga.ru/sveden/objects>

### 3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<a href="#">2 м. – 2 года</a>	<a href="#">2 -3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### 3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи, с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

<b>Партнеры по сетевому взаимодействию</b>	<b>Основание сотрудничества</b>	<b>Содержание сотрудничества</b>
Логопед	Оказание логопедической помощи детям	Договор (заключается по необходимости)
СЦДО	Дополнительное образование	Договор (заключается ежегодно)
Школа № 12	Преимственность	Договор (заключается ежегодно)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного

профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО (ссылка)).

### 3.6. Режим и распорядок дня

#### Режим дня в группе «Звёздочки» 1, 6 – 4 года (холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, беседы, самостоятельная деятельность, работа с родителями.	7.00 – 8.00
Утренний круг	8:00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 9.00
Подготовка к занятиям	9.00 – 9.10
Занятие 1 (1 подгруппа)	9.10 – 9.20
Промежуток между занятиями	9.20 – 9.30
Занятие 2 (2 подгруппа)	9.30 – 9.45
Промежуток между занятиями	9.45 – 9.55
Занятие 3	9.55 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.20 – 11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00 – 15.10
Совместная деятельность, игры.	15.10 – 15.30
Занятие (1 подгруппа)	15.30 – 15.40
Самостоятельная деятельность детей	15.40 – 15.50
Подготовка к ужину, ужин	15.50 – 16.20
Чтение художественной литературы	16.20 – 16.35
Вечерний круг	16.35 – 16.45
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	16.45 – 17.15
Подготовка к прогулке, прогулка	17.15 – 18.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры, уход домой	18.15 – 19.00

#### (теплый период)

Режимные моменты	
Прием детей, игры, беседы, самостоятельная деятельность,	7.00 – 8.00

работа с родителями (на свежем воздухе).	
Утренний круг	8.00 - 8.20
Утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	8:20 – 8:30
Возвращение в группу, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 8.55
Совместная деятельность, занятия, игры	8.55 – 9.30
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдение, оздоровительная работа: дыхательная гимнастика, бег, хождение босиком и т. д.), воздушные и солнечные процедуры, занимательная деятельность, наблюдения. Физкультура.	9.30 – 11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность. Подготовка к обеду, обед	11.30 – 12.30
Подготовка ко сну, сон.	12.30 – 15.20
Подъем детей, оздоровительная программа гимнастика пробуждения, ходьба босиком по ребристой дорожке (профилактика плоскостопия.	15.20 – 15.35
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность.	15.35 – 15.45
Подготовка к ужину, уплотненный ужин.	15.45 – 16.10
Вечерний круг.	16.10 – 16.20
Совместная деятельность, прогулка. Уход детей домой, работа с родителями.	16.20 – 19.00

#### **Режим дня в группе «Солнышко» (холодный период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Прием детей, игры, беседы, самостоятельная деятельность, работа с родителями.	7.00 – 8.20
Утренний круг	8:00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 9.00

Подготовка к занятиям	9.00 – 9.10
Занятие 1 (1 подгруппа)	9.10 – 9.20
Промежуток между занятиями	9.20 – 9.30
Занятие 2 (2 подгруппа)	9.30 – 0.45
Промежуток между занятиями	9.45 – 9.55
Занятие 3	9.55 – 10.10
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдение, труд)	10.20 – 11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40 – 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 – 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения	15.00 – 15.10
Совместная деятельность, игры.	15.10 – 15.30
Занятие (1 подгруппа)	15.30 – 15.40
Самостоятельная деятельность детей	15.40 – 15.50
Подготовка к ужину, ужин	15.50 – 16.20
Чтение художественной литературы	16.20 – 16.35
Вечерний круг	16.35 – 16.45
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	16.45 – 17.15
Подготовка к прогулке, прогулка	17.15 – 18.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, игры, уход домой	18.15 – 19.00

**(теплый период)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, свободная деятельность	7.00-8.00
Утренний круг	8.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30-8.50
Подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия (по подгруппам, с учётом промежутка, для каждой возрастной группы)	9.00-11.10
Второй завтрак	10.40-10.55
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, труд, наблюдения, самостоятельная деятельность)	11.10-12.10
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-	15.00-15.20

оздоровительные процедуры	
Занятия / кружки	15.20-15.55
Ужин	15.55-16.20
Игры, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы	16.20-17.00
Вечерний круг	17.00- 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход детей домой.	17.10-19.00

**Распорядок дня размещен на сайте ДОО (ссылка).**

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

**Организация жизни детей в дни карантин, во время неблагоприятных погодных условий (морозы, затяжные дожди, и т.п.), в период эпидемии гриппа/других инфекционных заболеваний**

При длительных плохих погодных условиях режим детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность как можно чаще выходить за пределы своей группы: устраивать театрализованные представления для малышей, смотреть развивающие презентации в группе или музыкальном зале.

Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе. В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

В период адаптации рекомендуется посещение Дошкольного учреждения на один-два часа, с постепенным увеличением времени. В адаптационный период ведется совместная работа воспитателя с педагогом-психологом Дошкольного учреждения (при возможности).

Продолжительность прогулок для детей до 7 лет, не менее 3 ч/день. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. Суммарный объем двигательной активности, не менее 1,0 ч/день

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

**3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий**

Период	Возрастная категория	Государственные народные праздники, памятные даты	Событие	Итоговое мероприятие / взаимодействие с родителями (варианты)
Сентябрь	2 – 3 года		<i>Приход детей в детский сад; Игровая ситуация «Давайте познакомимся!»</i>	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригоженький»;
	3 – 4 года		<i>Приход детей в детский сад; Игровая ситуация «Давайте познакомимся»</i>	Развлечение для детей «Хорошо дружить всем вместе»
	4 – 5 лет		<i>Новоселье в новой группе; Проблемная ситуация «Что означает мое имя»</i>	
	5 – 6 лет	<i>День окончания Второй мировой войны – 3 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников – 27 сентября</i>	<i>27 сентября Всемирный день Туризма</i>	Экскурсия по прилегающей территории детского сада; выпуск стенгазеты с фотографиями с экскурсии
	6 – 7 лет	<i>День знаний- 1 сентября; День окончания дошкольных работников – 27 сентября</i>	<i>27 сентября Всемирный день Туризма</i>	Экскурсия по прилегающей территории детского сада; выпуск стенгазеты с фотографиями с экскурсии
Октябрь	2-3 года	<i>Международный День отца в России – Третье воскресенье октября</i>	Осенняя экскурсия по территории детского сада	Праздник осени « В гости Осень к нам пришла»; выставка осенних работ
	3 – 4 года	<i>Международный День отца в России – Третье воскресенье октября</i>	<i>Осенняя экскурсия по территории детского сада</i>	Праздник осени « В гости Осень к нам пришла»; выставка осенних работ
	4 – 5 лет	<i>Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября</i>	<i>Осенняя экскурсия по территории детского сада</i>	Выпуск стенгазеты – поздравление «С бабушкой и дедушкой весело всегда»  Выставка рисунков «Мы в ответе за братьев наших меньших»  Фото – коллаж «Я и мой папа»
	5 -6 лет	<i>Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный</i>	<i>Осенняя экскурсия по территории детского сада</i>	Выпуск стенгазеты – поздравление «С бабушкой и дедушкой весело всегда»

		день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября		Выставка рисунков «Мы в ответе за братьев наших меньших»  Фото – коллаж «Я и мой папа»
	6 – 7 лет	Международный день пожилых людей – 1 октября; Международный день музыки – 1 октября; День защиты животных – 4 октября; День учителя – 5 октября; День отца в России – Третье воскресенье октября	Осенняя экскурсия по территории детского сада	Выпуск стенгазеты – поздравление «С бабушкой и дедушкой весело всегда»  Выставка рисунков «Мы в ответе за братьев наших меньших»  Фото – коллаж «Я и мой папа»
Ноябрь	2- 3 года	День матери в России – последнее воскресенье ноября	Читаем произведения С. Я. Маршака «День матери в России»	Выставка рисунков по произведениям С. Я. Маршака  Досуг «Самая красивая мамочка моя»  Выставка детских работ «Букет для любимой мамы!»»
	3 – 4 года	День матери в России – последнее воскресенье ноября	Читаем произведения С. Я. Маршака «День матери в России»	Выставка рисунков по произведениям С. Я. Маршака  Досуг «Самая красивая мамочка моя»  Выставка детских работ «Букет для любимой мамы!»»
	4 – 5 лет	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября	Читаем произведения С. Я. Маршака «День матери в России»	Выставка рисунков по произведениям С. Я. Маршака  Тематическое занятие «День народного единства»  Выставка символики страны, города выполненная совместно с родителями  Досуг «Лучше в мире мамы нет»
	5 – 6 лет	День народного единства – 4 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября	Читаем произведения С. Я. Маршака «День матери в России»	Выставка рисунков по произведениям С. Я. Маршака  Тематическое занятие «День народного единства» Выставка символики страны, города выполненная совместно с родителями  Досуг «Лучше в мире мамы нет»
	6 – 7 лет	День народного единства – 4 ноября; День памяти погибших при исполнении – 8 ноября; День матери в России – последнее воскресенье ноября; День	Читаем произведения С. Я. Маршака «День матери в России»	Выставка рисунков по произведениям С. Я. Маршака  Тематическое занятие «День народного единства»  Досуг «Лучше в мире мамы нет»  Выставка символики страны, города выполненная совместно с родителями

		<i>Государственного герба Российской Федерации – 30 ноября</i>		
<b>Декабрь</b>	2 – 3 года	<i>Международный день художника – 8 декабря; Новый год – 31 декабря</i>	<i>15 декабря – Международный день чая</i>	Выставка детского творчества «Я рисую зимнюю сказку»  Фольклорный праздник  Новогодний утренник
	3 – 4 года	<i>Международный Новый год – 31 декабря</i>	<i>15 декабря – Международный день чая</i>	Выставка детского творчества «Я рисую зимнюю сказку» Фольклорный праздник Новогодний утренник
	4 – 5 лет	<i>День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря; Международный Новый год – 31 декабря</i>	<i>15 декабря – Международный день чая</i>	Выставка детского творчества «Я рисую зимнюю сказку»  Фольклорный праздник  Новогодний утренник
	5 – 6 лет	<i>День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря; Международный День героев Отечества – 9 декабря; День Конституции Российской Федерации – 12 декабря; Новый год – 31 декабря</i>	<i>15 декабря – Международный день чая</i>	Выставка детского творчества «Я рисую зимнюю сказку»  Фольклорный праздник  Новогодний утренник
	6 – 7 лет	<i>День неизвестного солдата – 3 декабря; Международный День добровольца (волонтера) в России – 5 декабря; Международный День героев Отечества – 9 декабря; День Конституции Российской Федерации – 12 декабря; Новый год – 31 декабря</i>	<i>15 декабря – Международный день чая</i>	Выставка детского творчества «Я рисую зимнюю сказку»  Фольклорный праздник Новогодний утренник
		2 – 3 года		<i>Всемирный день «спасибо», 11 января День рождения снеговика – 18 января Совместное изготовление с родителями кормушек Акция «Покормите птиц зимой» 29 января - День освобождения города Сухиничи от немецкофашистских захватчиков</i>
<b>Январь</b>				

			<i>Неделя здоровья</i>	
	3 – 4 года		<i>Всемирный день «спасибо», 11 января День рождения снеговика – 18 января Совместное изготовление с родителями кормушек Акция «Покормите птиц зимой» 29 января - День освобождения города Сухиничи от немецкофашистских захватчиков Неделя здоровья</i>	Зимние забавы  Выставка творческих работ ,выполненная совместно с родителями «Вот какой бывает снеговик»»  Виртуальная экскурсию по городу Сухиничи
	4 – 5 года		<i>Всемирный день «спасибо», 11 января День рождения снеговика – 18 января Совместное изготовление с родителями кормушек Акция «Покормите птиц зимой» 29 января - День освобождения города Сухиничи от немецкофашистских захватчиков Неделя здоровья</i>	Зимние забавы  Выставка творческих работ ,выполненная совместно с родителями «Вот какой бывает снеговик»»  Виртуальная экскурсию по городу Сухиничи
	5 – 6 лет	<i>День снятия блокады Ленинграда – 27 января</i>	<i>Всемирный день «спасибо», 11 января День рождения снеговика – 18 января Совместное изготовление с родителями кормушек Акция «Покормите птиц зимой» 29 января - День освобождения города Сухиничи от немецкофашистских захватчиков Неделя здоровья</i>	Зимние забавы  Выставка творческих работ ,выполненная совместно с родителями «Вот какой бывает снеговик»»  Виртуальная экскурсию по городу Сухиничи
	6 – 7 лет	<i>День снятия блокады Ленинграда – 27 января День памяти жертв Холокоста – 27 января;</i>	<i>Всемирный день «спасибо», 11 января День рождения снеговика – 18 января Совместное изготовление с родителями кормушек Акция «Покормите птиц зимой» 29 января - День освобождения города Сухиничи от немецкофашистских захватчиков Неделя здоровья</i>	Зимние забавы  Выставка творческих работ ,выполненная совместно с родителями «Вот какой бывает снеговик»»  Виртуальная экскурсию по городу Сухиничи
<b>Февраль</b>	2 – 3 года	<i>День Российской науки – 8 февраля;</i>		
	3 – 4 года	<i>День Российской науки – 8 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля</i>	<i>Подготовка к празднику «День защитника Отечества»</i>	Фото выставка «Папа, дедушка и я – лучшие друзья!»  Развлечение к 23 февраля – День Защитника Отечества
	4 – 5 лет	<i>День Российской</i>	<i>Подготовка к</i>	Фото выставка «Папа, дедушка и я – лучшие

		науки – 8 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	празднику «День защитника Отечества»	друзья!»  Развлечение к 23 февраля – День Защитника Отечества
	5 – 6 лет	День Российской науки – 8 фев-раля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»	Фото выставка «Папа, дедушка и я – лучшие друзья!»  Развлечение к 23 февраля – День Защитника Отечества
	6 – 7 лет	День разгрома советскими войсками День Российской науки – 8 февраля; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества – 15 февраля; Международный день родного языка – 21 февраля; День защитника Отечества – 23 февраля	Подготовка к празднику «День защитника Отечества»	Фото выставка «Папа, дедушка и я – лучшие друзья!»  Развлечение к 23 февраля – День Защитника Отечества
Март	2 – 3 года	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	1 марта – Всемирный день кошек Подготовка к утреннику 8 марта Масленица 22 марта – Всемирный день водных ресурсов	Фото выставка «Мой пушистый друг котик»  Выставка рисунков «Моя любимая мамочка»  Утренник посвященный 8 марта  Однодневный проект «Воду надо беречь»
	3 – 4 года	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	1 марта – Всемирный день кошек Подготовка к утреннику 8 марта Масленица 22 марта – Всемирный день водных ресурсов	Фото выставка «Мой пушистый друг котик»  Выставка рисунков «Моя любимая мамочка»  Утренник посвященный 8 марта  Фольклорный праздник  Однодневный проект «Воду надо беречь»
	4 – 5 лет	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	1 марта – Всемирный день кошек Подготовка к утреннику 8 марта Масленица 22 марта – Всемирный день водных ресурсов	Фото выставка «Мой пушистый друг котик»  Выставка рисунков «Моя любимая мамочка»  Утренник посвященный 8 марта  Фольклорный праздник  Однодневный проект «Воду надо беречь»
	5 – 6 лет	Международный женский день – 8 марта; Всемирный день театра – 27 марта	1 марта – Всемирный день кошек Подготовка к утреннику 8 марта Масленица 22 марта – Всемирный день водных ресурсов	Фото выставка «Мой пушистый друг котик»  Выставка рисунков «Моя любимая мамочка»  Утренник посвященный 8 марта  Фольклорный праздник  Однодневный проект «Воду надо беречь»

	6 – 7 лет	<i>Международный женский день – 8 марта; День воссоединения Крыма с Россией – 18 марта; Всемирный день театра – 27 марта</i>	<i>1 марта – Всемирный день кошек Подготовка к утреннику 8 марта Масленица 22 марта – Всемирный день водных ресурсов</i>	Фото выставка «Мой пушистый друг котик»  Выставка рисунков «Моя любимая мамочка»  Утренник посвященный 8 марта  Фольклорный праздник  Однодневный проект «Воду надо беречь»
Апрель	2 – 3 года		<i>1 апреля – Международный День птиц День смеза</i>	Стенгазета «Красота птичьего мира»  Развлечение День смеза
	3 – 4 года		<i>1 апреля – Международный День птиц День смеза</i>	Стенгазета «Красота птичьего мира»  Развлечение День смеза
	4 – 5 лет	<i>День Космонавтики – 12 апреля</i>	<i>1 апреля – Международный День птиц День смеза</i>	Стенгазета «Красота птичьего мира»  Развлечение День смеза
	5 – 6 лет 5 – 6 лет	<i>День Космонавтики – 12 апреля</i>	<i>1 апреля – Международный День птиц День смеза</i>	Стенгазета «Красота птичьего мира»  Развлечение День смеза
	6 – 7 лет	<i>День Космонавтики – 12 апреля</i>	<i>1 апреля – Международный День птиц День смеза 22 апреля – Международный день Земли</i>	Стенгазета «Красота птичьего мира»  Развлечение День смеза
Май	2 – 3 года	<i>День Победы – 9 мая</i>	<i>Весенняя экскурсия по территории сада и близ прилегающей</i>	Выставка творческих работ «День победы»
	3 – 4 года	<i>День Победы – 9 мая</i>	<i>Весенняя экскурсия по территории сада и близ прилегающей</i>	Выставка творческих работ «День победы»
	4 – 5 лет	<i>Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая</i>	<i>Весенняя экскурсия по территории сада и близ прилегающей</i>	Выставка творческих работ «День победы»
	5 – 6 лет	<i>Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая</i>	<i>Весенняя экскурсия по территории сада и близ прилегающей</i>	Выставка творческих работ «День победы»
	6 – 7 лет	<i>Праздник Весны и Труда – 1 мая; День Победы – 9 мая; День детских общественных организаций России – 19 мая; День славянской письменности и культуры – 24 мая</i>	<i>Весенняя экскурсия по территории сада.</i>	Выставка творческих работ «День победы»  Военно – патриотическая игра квест
Июнь	2 – 3 года	<i>День защиты детей – 1 июня</i>	<i>Наблюдение за насекомыми на участке детского сада Экспериментирование с песком.</i>	Музыкально – развлекательное мероприятие «День защиты детей»  Выставка творческих работ, выполненная совместно с родителями «Здравствуй лето!»
	3 – 4 года	<i>День защиты детей</i>	<i>Наблюдение за</i>	Музыкально – развлекательное мероприятие

		– 1 июня	насекомыми на участке детского сада.	«День защиты детей» Выставка творческих работ, выполненная совместно с родителями «Здравствуй лето!»»
	4 – 5 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня;	Наблюдение за насекомыми на участке детского сада экспериментирование с песком	Музыкально – развлекательное мероприятие «День защиты детей» Выставка творческих работ, выполненная совместно с родителями «Здравствуй лето!»» Тематическое занятие «День России»
	5 – 6 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня	Наблюдение за насекомыми на участке детского сада Экспериментирование с песком	Музыкально – развлекательное мероприятие «День защиты детей» Выставка творческих работ, выполненная совместно с родителями «Здравствуй лето!»» Тематическое занятие «День России» Выпускной
	6 – 7 лет	День защиты детей – 1 июня; День русского языка – 6 июня; День России – 12 июня; День памяти и скорби – 22 июня	Наблюдение за насекомыми на участке детского сада экспериментирование с песком	Музыкально – развлекательное мероприятие «День защиты детей» Выставка творческих работ, выполненная совместно с родителями «Здравствуй лето!»» Тематическое занятие «День России»
Июль	2 – 3 года	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игра – путешествие «В страну сказок»	Выпуск стенгазеты «Мои любимые сказки»
	3 – 4 года	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игра – путешествие «В страну сказок»	Выпуск стенгазеты «Мои любимые сказки»
	4 – 5 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля	Игра – путешествие «В страну сказок»  8 июля – досуг посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности	Выпуск стенгазеты «Мои любимые сказки»  Тематическое занятие «Моя семья», посвященное 8 июля
	5 – 6 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля	8 июля – досуг посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности	Выпуск стенгазеты «Мои любимые сказки»  Тематическое занятие «Моя семья», посвященное 8 июля
	6 – 7 лет	День семьи, любви и верности – 8 июля	8 июля – досуг посвящённый Дню Петра и Февронии, Дню семьи, любви и верности Игра – путешествие «В страну сказок»	Выпуск стенгазеты «Мои любимые сказки»  Тематическое занятие «Моя семья», посвященное 8 июля
	Август	2 – 3 года	День физкультурника – 12 августа	Подвижные игры
3 – 4 года		День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа	Подвижные игры с предметами	Музыкально – спортивное развлечение «Спорт и я - лучшие друзья» Выставка рисунков «Мой веселый звонкий мяч» Фото выставка «Как мы провели лето»
4 – 5 лет		День физкультурника – 12 августа; День	Спортивные игры, эстафеты	Музыкально – спортивное развлечение «Спорт и я - лучшие друзья» Выставка поделок, выполненная совместно с

		<i>Государственного флага Российской Федерации – 22 августа; День российского кино – 27 августа</i>		родителями «Мой веселый звонкий мяч»  Фото выставка «Как мы провели лето»
5 – 6 лет		<i>День физкультурника – 12 августа; Государственного флага Российской Федерации – 22 августа; День российского кино – 27 августа</i>	<i>Спортивные игры, эстафеты</i>	Музыкально – спортивное развлечение «Спорт и я - лучшие друзья»  Выставка поделок, выполненная совместно с родителями «Мой веселый звонкий мяч»
6 – 7 лет		<i>День физкультурника – 12 августа; День Государственного флага Российской Федерации – 22 августа; День российского кино – 27 августа</i>	<i>Спортивные игры, эстафеты</i>	Музыкально – спортивное развлечение «Спорт и я - лучшие друзья»  Выставка поделок, выполненная совместно с родителями «Мой веселый звонкий мяч»

#### **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

##### **Краткая презентация Программы**

Образовательная программа ДООУ:

обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 1.6 года до 7 лет, в том числе одарённым детям и детям с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Для детей – инвалидов и детей с ОВЗ.

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога – психолога - консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

Для одарённых детей.

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому одарённому ребёнку с учетом рекомендаций специалистов (воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога);  
- консультирование родителей (законных представителей) одарённых детей по вопросам воспитания ребенка в семье.

Программа ДОО опирается на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО), утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



**ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.**

**Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.**

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены программы:

- Парциальная программа. «Я люблю Россию» Патриотическое и духовное воспитание детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) в соответствии с ФОП. ФГОС. Нищева Н.В. Кириллова Ю. А. М.: Детство-Пресс изд., 2023. – 128 с.

- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) Лыкова И.А. «Цветные ладошки». – М.: ИД «Цветной мир», 2019

Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений:

Цель - создание условий для воспитания гармонично развитой личности, для социально эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развивать умения распознавать эмоции по не-вербальным, вербальными пара - вербальным признакам у себя и у других людей, способность анализировать свой эмоциональный опыт
2. Расширять представления о родном городе Калуге и Калужской области, ее истории, достопримечательностях и др.

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

**Цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

**Задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Принципы в работе с семьями воспитанников:

открытость детского сада для семьи;

сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

создание единой развивающей предметно – пространственной среды,

обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском кол-лективе.

### **Формы сотрудничества с семьёй**

Консультирование родителей, индивидуальные беседы. Общие и групповые родительские собрания.

Приобщение родителей к реализации тематического периода.

Дни открытых дверей, открытые просмотры образовательной деятельности.

Анкетирование.

Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов. Совместные с родителями выставки.

Издательская деятельность для родителей: выпуски раздаточной информации в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада.

Размещение ежедневной информации об образовательной деятельности с детьми «Как живёте, ребятишки?».

Совместная деятельность: проекты, семейная ассамблея, семейный театр.

В компонент ДОУ включены традиционные мероприятия:

- проведение образовательного дня для родителей и детей «Большая перемена» - 1 раз в два месяца;
- круглый стол для родителей выпускных групп «Детский сад и школа – два мира одного детства» - 1 раз в год;
- ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику.

**Исследование социального статуса семей воспитанников**

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.

## I. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагоги-ческая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М.: Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. — М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. — М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. — М.: Мозаика-синтез, 2014.
7. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. — Т. 2. — М.: Педагогика, 1982.
8. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. — М.: Педагогика, 1986.
9. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошкол. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. — М.: Мозаика-Синтез, 2011.
10. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. — М.: Линка-Пресс, 2014. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенке-вич. — Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
11. Корчак Януш. Уважение к ребенку. —СПб.: Питер, 2015.
12. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошколь-ников: учеб. пособие. — М: Мозаика-Синтез, 2013.
13. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Учебная книга БИС, 2008.
14. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.— М. : Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
15. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. — М.: Смысл, 2012.

16. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
17. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
18. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
19. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
20. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
21. Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.
22. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.
23. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
24. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
25. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
26. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка- дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
27. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
28. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
29. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – 116 с.
30. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
31. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.

32. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### **Учебно-методическое сопровождение Программы**

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:**

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

#### **Социально-коммуникативное развитие**

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области.

#### **Познавательное развитие**

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: Развитие познавательно-исследовательской деятельности  
Методические пособия Веракса Н.Е., Веракса А.Н., Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-64 с. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4- 7 лет.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015, -80с. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2014,-80с  
Наглядно-дидактические пособия Серия «играем в сказку» : «Репка», «Теремок», «Три поросёнка» (3-5лет) Веракса Н.Е.; Веракса А.Н.;

МОЗАЙКА-СИНТЕЗ. 2014 Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Методические пособия О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАЙКАСИНТЕЗ, 2015. – 80 с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.:МОЗАЙКАСИНТЕЗ, 2015.-96с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.:МОЗАЙКАСИНТЕЗ, 2014.-80с. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.:МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2015.-80с. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2014.- 80 с. Наглядно-дидактические пособия Серия «Расскажите детям о..» (3-7лет): « Расскажите детям о специальных машинах», « Расскажите детям о музыкальных инструментах», « Расскажите детям о рабочих инструментах», « Расскажите детям о достопримечательностях Москвы», « Расскажите детям о зимних видах спорта», « Расскажите детям о морских обитателях», МОЗАЙКА- СИНТЕЗ 2014 г. Серия «Окружающий мир»: «Животные», «Птицы», «Мебель», «Обувь», «Посуда» «Транспорт» . Светлана Вохринцева, издательство «Страна фантазий» 67 Демонстрационный материал «Славянская семья: родство и занятия» Мир в картинках «Космос», издательство «Мозаика-синтез» Формирование элементарных математических представлений Методические пособия И. А. Помораева Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с. И. А. Помораева Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 48 с. В. П. Новикова Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет.-М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015.- 64 с. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014.- 80 с. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015.- 176 с. Рабочие тетради Математика для малышей Средняя группа, издательство «МОЗАЙКА-СИНТЕЗ» Наглядно-дидактические пособия Ознакомление с миром природы Методические пособия О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.- М. :МОЗАЙКАСИНТЕЗ,2014. – 64 с. О. А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.- 96 с. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАЙКА-

СИНТЕЗ, 2015.- 112 с. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 112 с. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-112 с. Наглядно-дидактические пособия.

### **Речевое развитие**

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: Методические пособия В. В. Гербова Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. Вкл. В. В. Гербова Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. Вкл. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез,2015.-80с.:цв.вкл. 68 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез,2015.-144с. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАЙКАСИНТЕЗ,2017.-112с. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАЙКАСИНТЕЗ,2014.-112с. Рабочие тетради Развитие речи у малышей Средняя группа, издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Развитие речи у малышей Подготовительная группа, издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Прописи для дошкольников Подготовительная группа, издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» Наглядно-дидактические пособия Рассказы по картинкам «Защитники отечества», Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 Рассказы по картинкам «Великая Отечественная война», Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015 Грамматика в картинках «Говори правильно»,издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2013 Грамматика в картинках «Один-много»,издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»,2014 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Методические пособия Т. С. Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКАСИНТЕЗ, 2015. – 160 с.: цв. вкл. Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду : Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл. Автор-составитель Е. Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа/ авт.- сост. Е. Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 239 с. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-96 с.: цв. вкл. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-128 с.: цв. вкл. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112 с.: цв. вкл. Т.С.

Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. Монография.- М.:МОЗАЙКАСИНТЕЗ, 2014.-144с.: цв.вкл. Изобразительная деятельность Конспекты занятий в подготовительной группе Автор - составитель Т.А. Николкина Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. О.В.Павлова.-Волгоград: Учитель.-191с. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.,: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015. -160С Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2015.-160 с.:цв. вкл. Наглядно-дидактические пособия.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: Методические пособия Т. С. Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАЙКАСИНТЕЗ, 2015. – 160 с.: цв. вкл. Т. С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду : Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв. вкл. Автор-составитель Е. Н. Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа/ авт.- сост. Е. Н. Арсенина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 239 с. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-96 с.: цв. вкл. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-128 с.: цв. вкл. Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-112 с.: цв. вкл. Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. Монография.- М.:МОЗАЙКАСИНТЕЗ, 2014.-144с.: цв.вкл. Изобразительная деятельность Конспекты занятий в подготовительной группе Автор - составитель Т.А. Николкина Комплексные занятия по изобразительной деятельности по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)/авт.-сост. О.В.Павлова.-Волгоград: Учитель.-191с. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно – образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.,: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015. -160С Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2015.-160 с.:цв. вкл. Наглядно-дидактические пособия.

## **Физическое развитие**

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области: Методические пособия Физическая культура в детском саду: Средняя группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2015.-128 с. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2015.-128 с. Физическая культура в детском саду: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2015.-128 с. 69 Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ,2015.-112 с. Л. И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2015. – 128 с. Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с. Э. Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет/ Авт.-сост.Э. Я. Степаненкова. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2013. – 144 с. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ Авт. – сост. Э.Я. Степаненкова.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-144С. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7лет.-М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015.-48с. Наглядно-дидактические пособия.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190565

Владелец Зайцева Кристина Сергеевна

Действителен с 19.10.2023 по 18.10.2024